

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.О.01 Философия образования и науки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование**  
**Очная форма обучения**  
**набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общие сведения</b>	
1.	Кафедра
2.	Направление подготовки
3.	Направленность (профиль)
4.	Дисциплина (модуль)
5.	Форма обучения
6.	Год набора

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести магистрантов в предмет, ознакомить с его основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Следует оставлять место в тетради (например, поля), это позволит делать комментарии и пометки. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем и к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовыделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных философских школ.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а по проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

### **1.3. Методические рекомендации к проведению дискуссии.**

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всех участников конечный результат - достижение цели.

#### **Этапы проведения:**

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы дискуссии, работа над ее стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в дискуссионную ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

#### **Проведение групповой дискуссии предполагает:**

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентирующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

### **1.4. Методические рекомендации по решению проблемных ситуаций.**

Создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей..

#### **Данный вид обучения:**

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;
- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;
- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.**

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Современные проблемы науки и образования» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

### **1.6. Методические рекомендации к самостоятельной работе**

При изучении курса «Современные проблемы науки и образования» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию студенты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

С целью оказания помощи в самостоятельной работе в период учебного семестра со студентами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине, на которых они могут получить ответы на возникающие вопросы.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1. Наука в системе мировоззренческого знания**

#### **План:**

1. Понятие мировоззрения, его уровни.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Наука как тип мировоззрения.

#### **Литература:**

*Основная:* [2, с. 210-214].

*Дополнительная:*

Бакулов В.Д., Кириллов А.А.Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. - Ростов: Издательство ЮФУ, 2011. С. 247-261.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241036&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036&sr=1)

#### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Различные подходы к определению сущности мировоззрения.
2. Причины и механизмы изменения типов мировоззрения.
3. Проблема сохранения более ранних типов мировоззрения в культуре.
4. Отношения науки с другими типами мировоззрения.

#### **Основные понятия темы:**

Мировоззрение, типы мировоззрения, уровни мировоззрения, миф, религия, философия, наука, образование, формирование личности, глобальные проблемы современности.

## **Практическое занятие № 2. Классификация научного знания**

### **План:**

1. История классификации форм познания.
2. Основания классификации наук.
3. Специфика видов научного знания.

### **Литература:**

*Основная:* [2, с. 24-30].

*Дополнительная:*

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 193-216. Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Объективное значение оснований классификации наук.
2. Место педагогики в научной классификации.
3. Социальные основания классификации научного знания.
4. Смысл и судьбы единства науки.

### **Основные понятия темы:**

Классификация, формы познания, основания классификации.

## **Практическое занятие № 3. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки**

### **План:**

1. Предпосылки становления классической научной рациональности
2. Классический этап развития науки. Классическая механика Г. Галилея и И. Ньютона. Механистическая картина мира.
3. Неклассический этап развития научного познания, квантовая теория, теория относительности.
4. Постнеклассический этап развития науки. Синергетическая парадигма, глобальный эволюционизм, направление искусственного интеллекта.

### **Литература:**

*Основная:* [4, с. 14-16].

*Дополнительная:*

Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 30-53. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 64-115.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Естественнонаучное и гуманитарное знание в Новое время.
2. Классический период в развитии научного знания.
3. Неклассический период в развитии научного знания.
4. Постнеклассический период научного знания.
5. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.

**Основные понятия темы:**

Диалектика, механицизм, лапласовский детерминизм, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, квантовая механика, принципы дополнительности, неопределенности, неустранимости наблюдателя, релятивистская теория, принцип относительности, антропный принцип, синергетика, сложные системы, нелинейность, бифуркация, аттрактор, глобальный эволюционизм.

**Практическое занятие № 4. Научные традиции и научные революции.  
Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна**

**План:**

1. Динамика развития научного знания в контексте основных категорий и законов диалектики.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
3. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки
4. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.

**Литература:**

*Основная:* [4, с. 156-167]; [5, с. 199-212].

*Дополнительная:*

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 71-87. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

**Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Экстернализм и интернализм как альтернативные походы к решению проблем фактов развития науки.
2. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
3. Методологические традиции эссенциализма и номинализма.
4. Гипотетико-дедуктивная модель развития научного знания.
5. Становление и развитие научной теории.
6. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций».
7. Научные революции в истории естественных и гуманитарных наук.
8. Традиции и новации в истории науки.
9. Современная методология компьютеризации науки, ее проблемы и следствия, теория фреймов.

**Основные понятия темы:**

Динамика научного познания, диалектика, единство и борьба противоположностей, количественные и качественные изменения, отрицание отрицания, научные традиции, кумулятивизм, парадигма, нормальная наука, аномальная наука, научная революция, несоизмеримость научных теорий.

### **Практическое занятие № 5. Познание как операциональный процесс. Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критерии**

#### **План:**

1. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки.
2. Традиционная теория познания как теория отражения (презентации).
3. Нетрадиционная теория познания, характеристика таких форм познания как репрезентация, конвенция, интерпретация, символизация.
4. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической и неклассической теории познания.
5. Различные подходы к пониманию истины и ее критериев в истории философии (материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология).
6. Концепция несоизмеримости научных теорий П. Фейерабенда.

#### **Литература:**

*Основная:* [5, с. 28-53].

*Дополнительная:*

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 259-260. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 143-155. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

#### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Проблема интерпретации в теории познания.
2. Природа интуиции и ее роль в познании.
3. Вера как компонент познавательной деятельности.
4. Миф как специфическая форма познания.
5. Различные подходы к пониманию истины в научном познании.

#### **Основные понятия темы:**

Познание, субъект и объект познания, отражение, конвенция, интерпретация, символизация, иррациональное познание, интуиция, истина, вера, заблуждение, практика, понимание, объяснение, материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, теология.

### **Практическое занятие № 6. Типология научной рациональности**

#### **План:**

1. Рациональность как феномен познания и деятельности.
2. Исторические типы рациональности.

3. Формально-логическая, рассудочная и диалектическая рациональность.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность.

#### **Литература:**

*Основная:* [4, с. 141-145]; [5, с. 213-218].

*Дополнительная:*

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 43-52. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

#### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Рациональность как соответствие «законам разума».
2. Рациональность как «целесообразность».
3. Научная рациональность и цель науки.

#### **Основные понятия темы:**

Рациональность, познание, деятельности, абстрактно-логическое познание, классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность, «закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности.

### **Практическое занятие № 7. Конкретно-чувственное и абстрактно-логическое познание, их формы. Основные эпистемологические концепции философии науки XX в. (М. Полани, К. Поппер, И. Лакатос)**

#### **План:**

1. Формы конкретно-чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), их характеристика, представители сенсуализма.
2. Концепция личностного, неявного знания М. Полани.
3. Формы абстрактно-логического познания (понятия, суждения, умозаключения), их характеристика, представители рационализма.
4. Концепция «критического рационализма» К. Поппера и И. Лакатоса.

#### **Литература:**

*Основная:* [1, с. 91-108]; [5, с. 54-75].

*Дополнительная:*

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 65-79. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

#### **Основные понятия темы:**

Сенсуализм, чувственное познание, формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), рационализм, рациональное познание, формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение), неявное знание, критический рационализм.

### **Практическое занятие № 8. Методология современного научного познания**

#### **План:**

1. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования.
2. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
3. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
4. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов, ее основные принципы.
5. Системно-структурный и синергетический методы исследования и сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов.

#### **Литература:**

*Основная:* [2, с. 240-298]; [4, с. 28-30].

*Дополнительная:*

Бакулов В.Д., Кириллов А.А.Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. - Ростов: Издательство ЮФУ, 2011. С. 206-228. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241036&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036&sr=1)

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 169-192. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

#### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Сущность метода и его функция в научном исследовании.
2. Соотношение понятий «метод» и «методология».
3. Основные уровни методологии научного исследования.
4. Взаимодействие уровней методологии научного исследования.

#### **Основные понятия темы:**

Методология, конкретно-научные, общенаучные и всеобщие методы познания, диалектический метод познания, герменевтика, системно-структурный метод исследования, синергетика.

### **Практическое занятие № 9. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания**

#### **План:**

1. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.
2. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
3. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов познания.

#### **Литература:**

*Основная:* [1, с. 35-36]; [4, с. 30-47]; [5, с. 128-177].

*Дополнительная:*

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 54-69. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

#### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Эксперимент как метод эмпирического знания.
2. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
3. Роль формализации в научном познании.
4. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
5. Понятие научного факта. Теоретическая обусловленность фактуального знания. Факты и ценности.
6. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
7. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.

#### **Основные понятия темы:**

Уровни научного знания, методы эмпирического исследования научное наблюдение, описание, эксперимент, методы теоретического исследования, формализация, идеализация, моделирование, формы научного знания, научная проблема, научный факт, гипотеза, теория, закон, диалектика, герменевтика, системно-структурный подход, синергетика.

### **Практическое занятие № 10. Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия.**

#### **План:**

1. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
2. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира.
3. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления.
4. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека.
5. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.

#### **Литература:**

*Основная:* [3, с. 69-78; 279-293].

*Дополнительная:*

Гуревич П.С., Филатов О.К. Философия и история образования: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт. 2018. С. 18-32. <https://biblio-online.ru/viewer/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-ot-antichnosti-do-epohi-prosvescheniya>

Шереметьев О. В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России: сборник статей. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. С. 14-19. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276356](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276356)

#### **Основные понятия темы:**

Содержание образования, формально-логическое, диалектическое, теоретическое, образного мышление, смысл образования, императивы поведения, смысл жизни, духовные ценности, истина, добро, любовь, красота, свобода, творчество, педагогика ненасилия, духовно-преобразующее общение.

## **Практическое занятие № 11. Философия деятельности. «Философия для детей».**

### **План:**

1. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.
2. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
3. Программа М. Липмана «Философия для детей».

### **Литература:**

*Основная:* [3, с. 422-480].

*Дополнительная:*

Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 216-293. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya>

Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник. - М.: Издательство Юрайт. С. 204-221. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>

### **Основные понятия темы:**

Деятельностный подход, социализация, гуманитарная парадигма формирования личности, «Философия для детей», «сократический диалог», толерантность, диалогичность, терпимость.

## **Практическое занятие № 12. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий**

### **План:**

1. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности.
2. Негативные последствия использования новых информационных технологий.
3. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности.

### **Литература:**

*Основная:* [3, с. 345-400].

*Дополнительная:*

Буданов В.Г. Синергетическая парадигма: синергетика образования. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. С. 137-174. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445101&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445101&sr=1)

Грехнёв В.С. Философия образования: учебник для бакалавров и магистрантов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 118-138. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E/filosofiya-obrazovaniya>

Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник. - М.: Издательство Юрайт. С. 222-229. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>

### **Основные понятия темы:**

Новые информационные технологии, Интернет-технологии, информационные ресурсы, визуализация, виртуальность, достоверность информации; «зомбирование»; критическое мышление, медиаобразование, медиакультура.